

北京大学汉语国际教育（0453）学位授权点

2020 年建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

对外汉语教育学院是北京大学专门从事国际中文教育的学院，一直承担北京大学留学生预科、各类校际交流和奖学金留学生、英文授课研究生中文教学工作以及语言学及应用语言学、汉语国际教育硕博士研究生培养工作。目前正在招生的有博士学位授权二级学科 1 个（050102 语言学及应用语言学）、专业学位类别 2 个（045171 学校课程与教学汉语国际教育领域专业博士；0453 汉语国际教育硕士）。

（二）学科建设情况

学院在学科建设方面的定位为：北大国际交流与合作第一平台、国内汉语作为第二语言教学的高峰和汉语作为第二语言教学理论与实践创新基地。

第一点定位是校内目标，即发挥学院的专业优势，让汉语教学成为北大与世界一流大学合作的第一站（北大与剑桥、牛津、西点、早稻田等国外名校的合作均始于汉语教学），为北大的国际化做出应有贡献。2020 年受新冠疫情影响，来华留学生人数大幅减少。学院自 2014 年以来持续进行的信息化建设发挥了重要作用。面对突发疫情，学院迅速调整，大胆进行尝试和创新，拓展新的教学项目，关注新的教学模式，更与教学

实际融合，积极推动教学改革，为留学生们提供了有系统、有强度、有难度、有梯度、有温度的互动式网络中文教学，是中文教学界为数不多的从一开始就将全部项目迅速转为线上课程并进行相关模式调整的教学机构之一。

第二点定位是在国内同行中的目标，即把学院建设成为全国对外汉语教学领域的旗舰单位。近年来，对外汉语事业发展迅猛，为学科发展提供了难得的机遇。我院充分利用北大各方面的优势，努力做好教学和科研，成为本领域的一座高峰。

第三点定位是学科目标，即把学院建设成为汉语作为第二语言教学理论与实践的创新基地，这是北大成为双一流大学的要求，也是重要标志。

对外汉语教学不仅仅是一项工作，一个专业，更是一项事业，要把工作、事业和学科建设紧密结合起来，突出其学科性质。2015年学院从语言教学、科研及研究生培养角度对学院架构进行了调整。原有语言教研室合并，成立长期项目教研室、特别项目教研室和预科教研室；同时成立四个研究室：语言及语用研究室、习得与测试研究室、文化与跨文化交际研究室、课程与教学研究室。成立研究室标志着学院在机制上由教学型向教学研究型的转变。

2020年学院共举办国际、国内学术会议和论坛8场，如：8月20日举办“疫情时期的海外高校汉语教学：实证研究与经验分享（云端讲坛）”；11月7日举办“2020对外汉语博士

生论坛暨第十三届对外汉语教学研究生学术论坛”，收到来自海内外 37 所高校的博士、硕士研究生投稿 132 篇；11 月 29-30 日举办“第三届‘互联网+’国际教育应用大会”，主题为“以线上教学为驱动的国际教育”，来自全国 79 家单位的 160 余名代表现场参会，2000 多人通过“唐风智慧教学”微信平台观看会议直播；12 月 12 日举办“北京大学第二届世界汉语研讨会”，主题为“汉语国际教育的变与不变”，来自海内外 24 所高校的 39 位汉语研究与教学届同仁围绕“新时代的汉语国际教育”等六个专题发表研究成果。通过会议线上平台或网络直播参与和观看研讨会者达 1500 多人。学院还依托网络平台，设立“北京大学国际中文教育讲坛”，共举办 3 场学术讲座。

2020 年 1 月学院主办的学术刊物《汉语教学学刊》复刊，建立了公众号和编辑室，并出版了第 11 辑学刊。

2020 年学院教师积极参加各类学术活动，参加学术会议、讲学培训 63 人次；学术成果共 53 项，包括专著 3 部，论文 44 篇，出版教材 6 部；科研项目完成 5 项，在研 15 项，新立项 7 项，其中汲传波教授获批国家社科基金一般项目“基于语料库的学术汉语语言特征研究”。

（三）研究生招生、培养及就业基本状况

本学位点致力于培养具备汉语作为第二语言的知识与教学技能，具有良好的文化理解力与跨文化交际能力，服务“一

带一路”倡议，引领行业未来发展的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

2020年共招收汉语国际教育专业硕士研究生35人，其中推免招生7人(录取率13.7%)，统考招生17人(录取率5.63%)，留学生11人(含梨花女大联合培养3人)。硕博士在校生总数为151人，其中硕士生110人，博士生41人。

受新冠疫情影响，2020年学位授予共分了两个批次，7月第一批次硕士51人毕业，1人结业，50人被授予硕士学位。8月第二批次硕士12人毕业，11人被授予硕士学位。

2020届中国内地硕士毕业生就业率100%。

(四) 研究生导师状况

学院拥有一支教学水平高、科研能力强、具有跨学科教育背景和国际化视野的教师队伍。截至2020年12月，研究生导师共43人，其中博士生导师10人，硕士生导师33人。师生双向选择确定导师，限制导师每年招收中国学生不超过2名，保证精细指导和培养质量。

为了提升研究生的实践能力，学院还聘任了6位校外导师，其中包括孔子学院外方院长、国际学校校长等。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

学院构建了党委领导下的学工办、团委、研究生导师、班主任和辅导员协同育人机制，实现“三全育人”。强化研究生导师第一责任人理念。在学生心理排查和心理辅导方面，构建学工组——班长——寝室长三级联动机制，直接联系、服务、引领学生，密切关注学生的思想及心理状况，积极和学校心理咨询中心沟通，及时了解学生最新心理动向。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

2020年7月29日全国研究生教育会议召开，习近平总书记对研究生教育工作作出了重要指示。学院师生深入学习习总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。召开团、学骨干学习交流会，认真学习贯彻习总书记给在北京大学首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信精神。

2020年12月11日，学院党委举办学习贯彻党的十九届五中全会精神专题讲座，邀请中国人民大学国际文化交流学院李泉教授围绕“中国对外汉语教学70年：成就与现状、问题与对策”主题，以对外汉语教学发展历程为线索，以对外汉语教学的使命为指引，从专业角度出发，引导师生思考推进文化强国建设这一命题，结合实际深入解读五中全会精神。

学院充分发挥党员的先锋模范作用，以发展党员工作为抓手，促进团员全面提高思想水平。以开展党日活动为纽带，通

过学院党委书记为研究生党员讲授主题党课等方式凝聚全体学生。

2020年，学院2018级汉语国际教育硕士班获得“北京市先进班集体”荣誉称号，2019级硕士生班获“北京大学示范班集体”荣誉称号。

（三）校园文化建设

本学位点结合学科和学生特点，搭建中外师生交流平台、拓展学生国际化视野。学工组以较为完备的组织构建为基础，开展思想政治教育、多元文化教育、学术科创方面的特色活动，除了各种形式的党团日联合主题教育活动外，还包括“汉苑听潮”师生沙龙、“线上K歌”活动、中外师生羽毛球赛、语伴交流会、学生发展辅导系列讲座、研究生学术论坛、南门博士生跨学科学习研究联盟、元旦联欢会、研究生假期生活系列报道等，丰富学生的校园文化生活，促进学生全面成长成才。

研会同学组稿完成学院新一期学生刊物《汉苑》杂志的印发，内容版块包括“学者风采”、“海外飞鸿”、“实践掠影”、“党团活动”、“人在汉院”、“妙手偶得”、“战‘疫’有我”，以及“2019年汉院大事记”。5月研会微信平台发布“北大汉院青年的青春之歌”视频，五湖四海汉院青年“云”对话，四地钢琴古筝隔空合奏《我和我的祖国》；各年级学生志愿者、选调生院友分享在后方战场投身疫情防控、贡献青春力量的故

事；国庆重大活动 17 中队、志愿者再次“云”集结，喊响“团结起来、振兴中华”的口号，献礼五四青年节。

上半年因疫情学生无法返校期间，学院在研会微信公众平台发出推送 26 篇，开辟战“疫”学习、生活、党团日活动系列、最暖就业季、学生抗疫事迹等专栏，号召大家坚守家中，潜心学术，加强锻炼，用实际行动对抗疫情。

（四）日常管理服务工作

学院秉持尊重为本、培养至上的理念，以学生需求为中心，打造国际化、多元化、跨文化学生工作模式。在 2020 年春季学期因疫情学生不能在校学习期间，学院及时调整教学与管理方式，制定相应具体教学安排、培养环节管理和导师指导工作方案，并督促、支持导师与在读研究生通过邮件、远程视频、微信或电话联系沟通，做好学生的心理工作，为研究生提供学习建议、学习材料等，定期召开线上组会，远程指导学生的学业和论文写作。建立《拟毕业研究生学位论文指导和论文进展台账》，及时了解研究生学业进展，确保研究生培养各项工作得以顺利完成。

面对疫情，学院坚持每日云战疫填报和台账梳理，为未返校同学进行物品邮寄等，为毕业生做好毕业手续办理及行李打包、宿舍腾退等服务，首次进行线上云毕业典礼；疫情常态化后，继续做好疫情摸排、常态化管理服务，并进行首次线上研究生论坛及语伴大会等。成立留学生疫情防控工作小组，加强

对留学生学习、生活、毕业等各方面的关心关怀，完成全体外国毕业生一对一联络，传达学院关怀，解决具体困难。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

建设专业核心课程是提高汉教硕培养质量的重要环节，必修课的教学目标是夯实学生学科基础知识和能力，需要大力气加强课程的专业性和系统性。

在课程教学方面，2019—2020 学年第二学期开设研究生课程 26 门，2020—2021 学年第一学期开设研究生课程 29 门。

学院积极探索“线上+线下”汉语教学及人才培养新模式，2020 年获得北京大学“在线教学”院系优秀案例立项。此外，还完成了“汉语测试基础教程”（20 讲）、“现代汉语基础知识”（20 讲）两门课程的录制工作、“外语教学法基础”（18 讲）一门课程脚本编制、PPT 设计工作。

2020 年研究生课程教材建设持续推进，《汉语国际教育论文写作教程》获得北大规划教材立项，《核心中华文化》获北大课程教材立项。

（二）导师选拔培训

学院成立聘任委员会，引进优质师资。研究生导师资格经学术委员会和学位分会审定，注重理论与实践双强。新体制教学系列教师（任职三年考核通过后）方可担任专业硕士导师。

学院认真开展对导师的培训教育，新导师必须承担留学生汉语课，增强实践能力。2020年初，所有课程全部转为线上教学模式，学院积极组织导师参加学校教师发展中心举办的各类在线教学平台和教学技术培训，提升教育教学水平。

（三）师德师风建设情况

本学位点认真贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》，严格导师队伍管理，依托年度考核和课程评估，完善导师评价制度，把师德师风作为评价研究生导师队伍素质的第一标准。新遴选的导师必须参加各级多轮培训，树立师德师风意识，明确岗位职责，引导教师以热爱、奉献精神投入教书育人工作。制定《师生交往指南》，强化师生关系边界意识。组织学院教师参加2020年全国科学道德和学风建设宣讲报告会视频会。

（四）学术训练情况

本学位点采取“理论与实践并重”的研究生培养模式，一直十分重视学生学术训练，采取多种途径提高其学术研究与写作能力，支持研究生结合个人兴趣展开研究与探索。为汉语国际教育专业硕士生专门开设“论文写作课”必修课，并分小班教学，以加强教学针对性，切实指导中外研究生进行本专业学术研究的方法和专项训练，保证研究生论文质量与学术规范。

学院连续13年举办“对外汉语教学研究生学术论坛”，2017-2020年与北京大学“研究生教育创新计划”项目博士生

论坛合并举办。2020 年论坛，海内外三十余所高校一百余名研究生参与交流，影响力由北京扩展到全球，已成为本专业研究生展示自我、探索创新的学术品牌活动。

（五）学术交流情况

学院每年举办各类学术活动，鼓励支持研究生参与研讨，发表研究成果。2020 年受疫情影响，学术交流活动多以线上和线下相结合的形式开展，除了大型学术研讨会和 11 月线上召开的对外汉语博士生论坛暨第十三届对外汉语教学研究生学术论坛外，学院内部还多次举办学术沙龙活动，如：4 月举办第八期线上博士生沙龙之“开题经验线上谈”活动；10 月举办主题为“‘中国概况’教学研讨”的第五十一期学术沙龙；11 月举办第五十二期学术沙龙，师生针对如何看待“自上而下”和“自下而上”两种研究学术汉语特征的方法，如何发掘学术汉语本身的特征，不同学科引言的结构和功能有无区别等问题进行了讨论。此外，学院多名研究生获得北京大学研究生学术交流基金资助，参加第 11 届国际实验语言学会议（希腊雅典大学）等国内外学术会议。

（六）研究生奖助情况

北京大学研究生奖学金种类丰富，包括国家奖学金、三好学生奖学金、学业奖学金、大成国学奖学金、专业学位国家助学金、科学实践创新奖等。学院认真落实各项奖励奖学金评审、困难生认定及助学金评审工作，确保程序合理、规范。2020

年学院基于研究生综合素质测评结果，正常评选、发放各类奖学金、奖励和助学金数额，全方位覆盖，有效保障了研究生生活、学习。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 加强研究生过程培养，完善培养环节规章制度。

组织 2020 级研究生新生参加北大常务副校长、研究生院院长龚旗煌院士主讲的研究生新生入学第一课。学院召开研究生新生培养说明会及选课指导，依托各研究室活动组织导师和研究生见面会，邀请教师代表分别就对外汉语教学学科的语法、词汇、习得、文化、课堂教学、教材、测试、教师发展等各个研究领域进行了研究选题与研究方法的介绍，帮助新生尽快全面了解本专业的内涵和特点，尽快确立研究方向并根据研究方向选择最合适的导师。

学院每年 9 月修订《研究生培养手册》，入学新生和指导教师人手一册，内容包括培养方案、课程介绍、导师分配方案、实习方案、开题须知、答辩程序和要求、资助审核方案、素质综合测评办法等。

为保证疫情防控期间招生、培养工作的顺利开展，制定了《2020 年研究生网络复试工作安排——岗位职责及操作流程》及《2020 年研究生复试考官手册》。11 月完成了研究生培养

规章制度汇编修订工作。对学生评优评奖的量化制度展开调研，完善《学生素质综合测评办法》。扎实推进学生服务管理工作，深入了解学生需求，以“导向、定向、去向”为核心进行全程就业指导，关心学生成长与发展。

2. 课程设置改革和教材建设

学院每学年都在学生反馈和调研的基础上不断改进研究生课程教学。鉴于学院汉教硕学生数量少、导师数量多的情况，通过师生调研，2020年确定汉教硕研究生课程设置总体思路是：固定必修课课程和学分，组建教师梯队加强必修课和核心专业选修课建设，每门课教师梯队由2-3位教师组成；选修课开放，在深度和广度上开阔学生视野，满足不同学生的需求，已有相关研究成果的老师可提出选修课开课申请和课程大纲，报研究室、学院和研究生院审议通过后写进下一学年研究生培养方案。

教师梯队确定流程：学院教学委员会明确课程教学目标和
对任课教师的要求，向全院教师发布课程梯队成员招募通知——
教师个人自愿申报——学院研究生教学委员会讨论确定课程
梯队人选（结合教师申报说明和梯队成员年龄分布等因素确定）。
梯队成员共同商讨确定教学模式和授课内容，定期联合
备课，沟通教学情况和问题，不断改进，建设课程教材。

3. 研究生实习实践

2020年春季学期学院留学生汉语教学全部采取远程线上
教学模式，任课教师的工作量加大，为了给线上教学提供帮助，

同时也为研究生创造教学实践的机会，学院通过设立“网课助教”和“中文社区管理员”的方式鼓励在读研究生积极参与线上汉语教学的班级管理和教学辅导。通过春季学期和暑期的探索，取得了很好的效果，研究生助教的工作得到了任课教师的肯定和赞许，研究生们也提升了跨文化交际能力，收获了实践经验和自信心。

2020年学院获得研究生院“专业学位研究生案例教学、实习实践教学”立项。面向专业学位研究生的实际需要，通过专项建设，推进专业学位研究生课程体系的整体建设，强化学生教学实践应用能力培养，推动专业学位研究生培养模式改革创新。

本专业学位学生在学期间积极参加各种专业实践，取得了丰硕的应用性成果。很多学生作为第一完成人或团队负责人完成的应用性成果具有较高的实践创新性与行业应用价值，在行业内各种比赛中均有获奖。如在第三届全国研究生汉语教学微课大赛中，学院共有14个作品获奖，其中1个特等奖，4个一等奖，成绩优异。另外，同学们在北京大学“挑战杯”系列赛事、五四青年科学奖以及由孔子学院总部/国家汉办主办、中国教育电视台和北京语言大学联合承办的“汉教英雄会”等赛事中均有不俗表现，取得了优秀的成绩。

（二）教师队伍建设

截至 2020 年 12 月，我院现有专任教师 51 人，其中研究生导师 45 人。2020 年引进了 2 名助理教授、1 名长聘副教授。

为了帮助学院青年教师尽快了解并适应教学科研工作环境，明晰承担的学术职责、学术发展重点及相关工作要求，更好地促进青年教师的学术发展，依据学校《关于进一步完善青年教师学术发展指导体系的意见》，制定了学院青年教师学术发展指导工作实施办法。定期召开青年教师学术发展交流会，明确指导教师与青年学者“结对”指导关系，支持青年教师建立学术交流小组，完善相关管理办法。2020 年学院 5 位老师参加了学校的青年骨干教师培训。

（三）科学研究

学院鼓励教师将教学任务与专业研究结合起来，做反思型教师、研究型教师，从教学中发现研究课题。选派教师参加旨在提高知识水平和研究水平的工作坊、学习班，并数年来坚持不懈地举办汉语讲坛，定期邀请学养深厚的专家来我院分享他们的研究；定期举办沙龙活动，请业内新锐教师前来与我院师生共同就某个问题进行探讨，这些活动在扩大视野、增厚学养、加强研究能力方面都有着非常显著的成效。

学院教师近年来致力于研制专业标准，引领学科发展。赵杨教授主持全国汉语国际教育专业学位教指委项目“《第二语言习得》课程指南编写”，2020 年收入《专业学位研究生核心课程指南（一）（试行）》，高等教育出版社；2020 年赵杨、

刘立新参与起草《国际中文教育中文水平等级标准》，已通过专家鉴定，即将正式发布。

本学位点重视学生学术训练，多渠道搭建学术交流平台，每年举办研究生学术论坛、沙龙和“联合读书会”，致力于提高学生的学术素养，提升其研究能力和教学反思能力。

（四）传承创新优秀文化

本学位点一直将讲好中国故事、传承中华文化作为初心和使命。学院积极配合教育部语用司对 52 个未摘帽贫困县开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训。2020 年学院教师带领 16 名研究生承担了北京大学“国家语言文字研究与推广基地”对口云南省怒江州福贡县国家通用语言文字能力提升在线示范培训班的培训工作。

2020 年 3 月学院参与主持研制的《疫情防控“简明汉语”》在教育部网站正式上线发布，这是一次对外汉语教育学院师生主动将专业与国家、社会需求紧密结合的生动实践。

在学期间不少研究生积极开展汉语微课制作，如 2017 级陈明非制作的 12 讲系列微课《听歌学汉语》，2018 级谭坤明制作了 40 个介绍汉语知识和中国文化的短视频，均已上传到相关网络平台供外国汉语学习者免费使用。

2020 年学院响应教育部新举措，举办汉语国际教育硕士“免试”获得中小学语文课教师资格考试，拓展研究生就业途径。

（五）国际交流合作

本学位点借助学校搭建的国际化平台，积极促进研究生教育国际交流合作。2020年由于疫情影响，研究生无法出国担任孔院志愿者教师，学院努力拓展线上合作交流，16名学生参加了开罗孔院和UCL孔院在线汉语教学，不仅增强了研究生教学实践能力，而且搭建了中外学生沟通交流的平台，成为了线上中文教学的有力辅助。硕士生严鑫线上参加第11届国际实验语言学会议，并报告了论文。

学院与韩国梨花女子大学合作的“汉语国际教育硕士双学位项目”为两年制硕士项目，每年联合培养研究生2-3人，申请者第一年在韩国梨花女子大学就读（我院选派教师赴韩任教），第二年进入我院就读，完成相应课程学分要求，论文答辩通过后，授予硕士学位。

8月30日，学院举办线上论坛“疫情时期的海外高校汉语教学：实证研究与经验分享”，邀请澳大利亚伍伦贡大学高级讲师高小平、新西兰奥克兰大学高级讲师王丹萍、丹麦奥尔胡斯大学副教授张纯、爱尔兰都柏林城市大学助理教授张绮、英国谢菲尔德大学高级讲师赵霞分享实证研究成果与线上汉语教学经验。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点高度重视研究生教育质量，认真组织学科自我评估，发现问题，解决问题，持续提升研究生教育质量。

目前学院以规章制度为代表的治理体系和治理能力有待完善。近年随着上级对基层党委的工作要求日益严格，更加强调教师思想政治和师德师风建设，对照学校和上级的要求，学院先后制定了系列规章制度。同时，在充分调研的基础上，完善了“奖教金评选办法”等涉及广大教职工切身利益的规章制度。本次规章制度汇编各项条款经过了反复讨论，广泛征求意见，于2020年11月30日基本修订完成。

但是，制度建设永远在路上，不可能一劳永逸。随着外部条件和内部因素的发展变化，许多制度仍然需要补充完善；此外，制度执行也存在一些问题，监督机制有待建立健全，比如对于违反规定的，惩罚措施落实不够。

另外，学院师资队伍年龄结构老化现象比较严重，亟需补充青年教师。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本类别毕业生学位论文在教育部历年抽检中，合格率为100%。在学位论文方面的主要问题是专业学位论文的要求趋同于学术学位论文，在专业学位论文应用性和实践性研究方面的学术范式和评价标准还有待于进一步研讨明确，形成共识。另外，在学位论文质量方面，优秀论文整体比例未达到预期值，

尤其是外国硕士生的创新能力和写作规范等还有待进一步提升。

六、改进措施

1. 加强青年教师的引进与培养。

在各研究领域引进教学能力和研究能力都比较强的青年教师。学院将依托实验室建设，引进能够利用相关研究仪器等现代化技术从事第二语言习得研究的人员，逐年改善师资队伍年龄结构，完善研究领域分布。

2. 加强研究生教学实践及案例库建设。

学院将依托正在推进的信息化建设，将汉教硕的教学实习实践与学术研究结合起来，制定学术规范自查报告表，以帮助研究生提高论文的学术水平和学术规范。除了定期举办的各种论坛和研讨会外，学院在日常培养过程中还将通过组织联合读书会以及预答辩等活动，鼓励师生展开一定范围的学术交流与研讨，及时解决研究中遇到的问题，将研究生学术能力培养落实在从开题前到答辩前的较长期的过程中而非最后答辩冲刺的一个环节。