

北京大学国际中文教育（0453）学位授权点

2023 年建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

目前正在招生的有博士学位授权二级学科 1 个（050102 语言学及应用语言学）、专业学位类别 2 个（045171 学校课程与教学汉语国际教育领域专业博士；0453 国际中文教育硕士）。

（二）学科建设情况

2023 年是北大“国际战略年”，学院的学科建设紧紧围绕发展汉语作为第二语言的科学研究，将有组织的科研与自由探索相结合，努力推进第二语言学习机制研究与教学研究，以及跨院系、跨学校、跨国家的合作研究，促进研究成果国际化，将学院建设成为北大交流与合作的第一平台，国内对外汉语教学领域的高峰，汉语作为第二语言理论与实践创新基地。

为了推进学院发展建设，4 月召开了师生座谈会，教师代表及各年级硕、博士生代表提出了普遍关心的问题以及对学院工作开展的建议，涉及课程安排与培养方案、学术研究与成果发表、就业经验与实习信息、运动场地与教室借用等多个方面。与会教师和部门负责人认真听取建议，针对各类问题予以回应，向代表们传达了学院正在进行或即将进行的安排和调整，交流讨论下一步的改进措施。

2023年8月18日-19日，由汉语作为第二语言研究学会（CASLAR）发起，对外汉语教育学院主办的第七届汉语作为第二语言研究国际研讨会（CASLAR-7）在北京大学举行，来自10多个国家的140多名学者齐聚燕园，探讨汉语作为第二语言研究的理论和实践问题。本次会议作为新冠疫情之后在北大召开的国际中文教育界第一场大型国际会议，对推动汉语作为第二语言研究理论和实践的进一步发展，促进国际中文教育的学科建设无疑将发挥积极作用。

2023年11月18日，学院与人文学部联合举办、由北京大学前沿交叉学科研究院共同协办的“脑认知视角下的语言与习得研究”人文论坛，从不同视角介绍了脑认知视角下的语言及语言习得研究的最新成果，强调了跨学科研究在当前国际中文教育和语言认知研究领域中的重要性，搭建了跨学科交流的平台，对第二语言习得和认知神经科学等学科的交叉融合一定会发挥积极的促进作用，为国际中文教育学科建设开辟了新的更大的空间。

（三）研究生招生、培养及就业基本状况

2023年招收博士生9人、硕士生24人（不含港澳台籍、留学生），其中88.89%的博士生、79.17%的硕士生来自“双一流”高校。

硕博生在校生总数为162人，包括博士生44人，硕士生118人（内地生82人，港澳台生1人，外国留学生35人）。

在论文评阅方面，2023年7月批次8篇博士论文提交专家评阅。总体评价全部为“优”或“良”。

在学位授予方面，2023年毕业38人，其中，博士研究生8人，硕士研究生30人；结业1人。获得博士学位8人、双证硕士学位29人。

2023年，学院毕业生就业率达到96.7%，较2022年提高了两个百分点。就业态势稳定、多元、良好。

（四）研究生导师状况

截至2023年12月，研究生导师共46人，其中，博士生导师12人，硕士生导师34人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，对外汉语教育学院党委着力推进学习贯彻党的二十大精神，促进国际中文教育发展，讲好中国故事，传播好中国声音。严格执行“三会一课”、主题党日等支部建设日常要求，加强规范化建设，完善党员考核评价办法；建设学习型支部，强化理论武装，加强思想引领能力；按照程序抓好发展党员工作，同时做好出现特殊困难党员、长时间外出实践党员等的管理工作；依靠党支部书记抓好基层党建工作，进一步推动党建工作和业务工作的融合，调动支部成员积极性，学生党支部努力发挥好党团班

协同机制，提升支部影响力，将组织触角延伸到更广阔的育人领域。

2023年3月6日，学院召开党支部书记抓基层党建工作述职评议会，6名师生党支部书记先后汇报所在支部2022年开展工作的情况，重点围绕《中国共产党支部工作条例》的相关规定，结合《北京大学党支部书记述职评议考核标准（参考）》进行述职。通过述职交流，师生党支部书记进一步明确了工作目标，交流了遇到的实际困难和应对的有效方法。

完善班主任工作例会制度，学生工作队伍建设成效显著。学院主管学生工作的陈炜副书记获北京市教育系统“管理育人先锋”称号，闫姗姗老师获北京大学2022-2023学年优秀德育奖，易维老师获北京大学2022-2023学年优秀班主任标兵。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案，开展集体学习、参观参访、专题研讨、现场教学、调查研究和检视整改等，推动主题教育深入开展。

1. 创新开展主题教育，积极组织联学联建活动。如6月教育部中外语言交流合作中心第二、第七党支部与北京大学国际合作部党支部、出版社编辑第二党支部来到学院，与学院教职工党支部开展联学联建暨主题党日活动，围绕弘扬中华文化、拓展中外交流、加强国际传播展开座谈交流，研究业务合作。

2. 传承红色基因，赓续红色血脉。学院博士生党支部、2020-2021 级硕士生联合党支部参观中国共产党历史展览馆，集体重温党的百年奋斗历史；师生党支部联合组织 50 名党员和入党积极分子前往位于北大科技大厦（原方正大厦）的王选纪念陈列室参观。党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。以“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”为内涵的科学家精神，正是助力教育、科技、人才优势释放，加快实现高水平科技自立自强的重要精神指引。学院师生通过参观，受到了激励和鼓舞，未来将在国际中文教育事业中不懈努力、至诚报国。

3. 丰富思政课内容。为深入贯彻落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《北京大学全面推进“大思政课”建设实施方案》，教务长办公室牵头开展思政选择性必修课课程群建设，于 2023 年春季学期新增 5 门思政选择性必修课，面向内地学生开设，2022 级硕士生于 2023 年春季学期开始选课。

（三）校园文化建设

1. 中外语伴交流会

为了加强中外学生交流，学院多年来定期主办中外语伴交流会，受到中外学生热情欢迎。2023 年，学院主办，国际合作部、燕京学堂、国际关系学院、新闻与传播学院协办的“春起相‘伴’，‘语’你同行”中外语伴交流会共吸引了来自北京

大学十余个学院、二十余个专业的 220 名学生报名参与。来自二十余个国家、有着二十余种不同母语背景的海内外学子踏春而来，操练语言，交流文化，共话情谊，收获欢乐。

2. 积极参加体育活动，强健体魄，磨砺意志。

2023 年春季运动会上，十位汉院学子报名参加比赛项目，包括田赛项目跳远，个人趣味项目跳绳、踢毽，团体趣味项目毛毛虫竞速跑、旋风跑等，斩获佳绩。

为响应第 54 个世界地球日主题“众生的地球”，对外汉语教育学院与前沿交叉学科研究院于 4 月 23 日共同举办了“科普强理念，行动倡环保”趣味定向越野活动。

5 月 5 日院长赵杨教授与近二十位学院师生参加第四届北京大学五四青春长跑活动，从五四体育场到圆明园藻园门，感受历史的流变与北大的发展，见证“未名博雅”与“家国天下”的交汇。

此外，校团委于 5 月 2 日在静园草坪举办了“燕引诗情映博雅，歌以青春颂征程”北京大学 2023 年五四青春诗会，以青春之诗，歌颂青春、祝福青年，展现建校以来北京大学与国家同发展、共命运的历史画卷。来自三个年级的汉院学子参加活动，在铿锵激昂的朗诵中回顾代代征程，感怀五四热血。

（四）日常管理服务工作

2023 年中外研究生全部返校，学院进一步加强了研究生培养过程管理，通过新生入学培养说明会、师生见面会等形式明

确各培养环节的要求，帮助学生有计划地完成学业，开办“汉语实践课堂”，有针对性地加强专业学位研究生实习实践能力培养，建设国际中文教育教学案例库。读书会、学术沙龙、教学实习随堂指导等活动常态化。2023年11月，制定《对外汉语教育学院博士研究生培养环节时间节点相关规章及注意事项》，对我院博士研究生开题及预答辩的时间节点做了明确规定，以进一步加强博士生培养环节的管理。

为帮助学生树立求职目标、做好职业规划，学院举行了多职业类型就业分享会。举办“选调生政策介绍与备考指导”主题宣讲会暨“树立正确就业观”专题学习，邀请了北京大学学生基层治理研究会讲师团为有志于选调和就业迷茫的同学答疑解惑。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2022—2023 学年第二学期开设研究生课程 26 门，2023—2024 学年第一学期开设研究生课程 28 门。

杨德峰教授基于研究生课程编著的《汉语与文化交际》教材及刘元满教授编著的《普通话能力提升教程》获 2023 年北京大学数字化教材建设立项。

2023年3月30日,刘晓雨副教授主讲的课程 **Chinese for Beginners** 虚拟现实(VR)体验版在 Coursera 平台全球首发,这是全球第一门汉语虚拟现实(VR)课程。

在首届世界中文大会上,学院荣获2023年度中文联盟数字化教育金牌合作机构,所建设的四门《国际中文教师基础课程》荣获2023年度中文联盟数字化教学“金课”称号。学院教师张海威副教授获得中文联盟数字化教学“金牌教师”称号。

在课程思政建设方面,学院召开专题会议,研究制定了汉语国际教育专业课程思政建设方案,在研究生教育中全面推进课程思政建设,编写中高级水平留学生汉语阅读教材《面向留学生讲好中国故事:当代中国小说汇读汇释》。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设

我院不断改进研究生导师选拔培训和师德师风建设工作,逐渐形成了一系列成熟办法,强化了导师遴选和日常管理,保证了学院和导师对学生的教育、指导和引领。制定《师生交往指南》,强化师生关系边界意识,促进和谐师生关系。强化导师在培养中的第一责任人意识,通过制度明确导师在各培养环节的具体要求,并对指导学生情况进行年度审核。

做好学院规章制度“立、废、改、释”工作,构建高效管理体系。在学期中增开一次教职工大会,及时传达学校相关工作要求。暑期开展师德师风专题集中学习和排查,召开全院大会进行案例警示教育。

学院积极鼓励导师参加各类培训。截至 2023 年 7 月，76.00%的研究生导师完成在线答题培训，高于全校完成率。

（三）学术训练情况

学院将研究生学术训练放在人才培养的突出位置，加强“论文写作”“汉语作为第二语言研究方法”等课程学习，严格把控培养环节完成质量，发挥导师指导以及各种学术交流的综合作用，全方位提高研究生学术能力和学术水平。

充分利用北京大学提供的平台和优质资源，为学生提供国内最高水平的通识教育和专业知识教育，以丰富的学术资源全面提高学生综合素质。导师组会、联合读书会、“挑战杯”学术竞赛及学术沙龙讲座等使学生得到了良好的学术训练。

（四）学术交流情况

2023 年学院一如既往开展了丰富多彩的学术交流活动。如北京大学国际中文教育讲坛第 31 期，由北京大学/澳门大学人文学院中国语言文学系袁毓林教授主讲，题目为《人工智能大跃进背景下的语言学理论思考》；第 32 期由北京大学对外汉语教育学院张林军研究员主讲，题目为《声调范畴化知觉研究：进展和展望》；第 33 期由韩国庆熙大学讲座教授、南首尔大学韩中商务系教授、东亚研究所高级研究员代云海博士主讲，题目为《经济学视角下的国际中文教育》。

4 月 21 日由对外汉语教育学院、《汉语教学学刊》编辑部以及北京大学人文学部联合举办的北大人文学部第 373 讲特邀

上海师范大学博士生导师、语言研究所副所长、中国语言学会常务理事张谊生教授讲授《从情状描摹到情态评注——副词“生生”再虚化研究》；第 389 讲由上海交通大学语言学特聘教授、剑桥大学博士生导师、丘吉尔学院院士袁博平博士主讲：《二语习得为什么难以完全成功？——以英语母语者习得汉语不及物动词为例》。

这些学术讲座以及学院新年论坛、研究生论坛等学术交流活动开阔了师生的学术视野，有效提升了研究生的学术能力。

（五）研究生奖助情况

北大多样化的研究生奖助金体系，为研究生培养工作提供了坚实保障。其中学生工作部奖学金主要有以下 5 类：北京大学三等奖学金、国家奖学金、廖凯原奖学金、五四奖学金、兴业银行奖学金。

研究生院奖学金主要有以下 3 类：科技实践创新奖、专项学业奖学金、闳材奖学金。

留学生办公室奖学金主要是留学生学业优秀奖。

学院每学年总计约 21 个奖学金名额，每个名额奖金额在 4000 元至 12000 元之间不等。每届中国学生规模为 24 人，按学生人数计算，每年约 46%-47% 的中国籍硕士生能够获得奖学金支持。在名额分配上，既涵盖学术与科技创新（如国家奖学金、科技实践创新奖），也兼顾特殊群体需求（如闳材奖学金），构成了较为全面的激励与帮扶体系。

学院所有中国籍硕士研究生均可享受专业学位国家助学金，用于支持学生的基本生活支出。助学金属于覆盖全体中国籍学生的普惠性支持，体现出较高的覆盖面和保障力度。即使未获得奖学金的学生也能通过助学金获得基本生活保障，确保不会因经济问题中断学业。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

学院明确采用“理论与实践并重”的研究生培养模式，着力提升研究生的学术研究能力和教学实践能力。

在学术研究能力培养方面，学院多年来得到“北京大学研究生教育创新计划”的大力支持，连续举办研究生品牌学术研讨活动。2023年5月21日，以“国际中文教育的标准化与多元化”为主题的“对外汉语博士生论坛暨第十六届对外汉语教学研究生学术论坛”成功举办，共收到来自海内外30余所高校150余名研究生的论文投稿，涵盖“汉语语法、语义、语用研究”“汉语词汇、汉字、语音研究”“汉语作为外语/第二语言的课程设计和课堂教学、教材研究”“第二语言习得与测试研究”“汉语文化与跨文化交际研究”“汉语教师师资培养和专业发展研究”“现代教育技术应用与各国教学政策研究”等多个议题。

2023年7月7日,举办了国际中文教育研究生暑期高级研讨班,来自海内外高校与教学单位的300多名学员们通过云端汇聚,共同探讨中文教育领域的新动向和挑战。

2023年学院有3名硕士生成功申请到攻读博士学位机会,为了鼓励和帮助更多硕士生继续深造走上学术道路,学院举办了“研途有你”申博经验分享会,邀请博士生代表和2023届硕士毕业生结合自身申博经历与到会同学做了分享和交流。

在教学实习实践方面,2023年为了切实提升国际中文教育专业硕士研究生教学实践能力,学院免费招募校内外真实的汉语学习者开设了4个班“汉语实践课堂”,每周一次课,由学院在读国际中文教育专业中外硕士生进行教学实践,具有丰富对外汉语教学经验的资深指导教师随堂观课并在课后对实践的研究生和观课的研究生进行即时指导,就实践课堂上的教学问题进行研讨。研究生录制自己的实践课堂并撰写教学实践反思报告。“汉语实践课堂”的教学对象都是真正的外国汉语学习者,相比模拟教学,能够更好地锻炼研究生的教学技能,检验他们将教学理论用于教学实践的能力。指导教师随堂观课、即时指导能够及时有效地帮助研究生发现问题、解决问题,切实提升研究生教学实践能力。参与实践课堂的研究生均表示收获很大。

2023年夏季优秀硕士毕业生中有8人获得北京大学优秀毕业生称号,其中2人获得北京市优秀毕业生称号。

（二）教师队伍建设

2023 年学院继续依托研究室推进研究生核心专业课程的教师梯队建设，以老带新，培养年轻教师，进一步提升教学质量，目标是近几年编著出版汉语国际教育硕士专业课系列教材。

学院着力加强学术交流，提升教师教研能力。除了举办各类研讨会、国际中文教育讲坛、北大人文讲座外，还每年开展“新年论坛”，全院师生围绕学术、教学问题集中研讨。

2023 年度 1 名教师获北京大学研究生教学优秀奖。

青年教师教学基本功比赛是北京大学最有影响力的青年教师教学比赛和交流平台之一。学院积极鼓励和支持青年教师参赛，历年都取得了较好的成绩。2023 年在北京大学第二十二届青年教师教学基本功比赛中，学院张海威副教授荣获人文社科类一等奖、最佳教学演示奖、最受学生欢迎奖和课程思政奖，刘晓雨副教授获人文社科类优秀指导教师奖，学院获优秀组织奖。学院将继续加大对青年教师的支持和培养，推动教师队伍建设和教学质量的不断提升。

（三）科学研究

2023 年学院教师出版专著或译著 3 部；教材 4 部；发表论文 41 篇，参加各级项目申报近 30 人次，获得 10 个科研课题立项。其中两位老师获得 2023 年国家社科基金项目立项：张文贤《面向国际中文教育的汉语互动行为表达研究》（一般项目）；易维《汉语二语学习者习得语块的认知机制

研究》（青年项目）。一位老师获得 2023 年教育部人文社会科学立项：路云《基于用户画像的国际中文学习者在线学习行为及成绩预测模型研究》（规划基金项目）。

2023 年学院青年教师有多项成果在国际知名出版社出版或在顶级期刊发表，如闫姗姗老师的专著 *The Right Periphery in L2 Chinese : How Sentence-Final Particles are Represented in English-Chinese Interlanguages* 由 Routledge 出版。易维老师（与硕士生钟妍璐合作）在 *Studies in Second Language Acquisition* 上发表论文 The processing advantage of multiword sequences: A meta-analysis; 孙超老师的论文 A Corpus-Based Examination of Scalar Diversity 发表于 *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*。

（四）传承创新优秀文化

2023 年 8 月 22 日，由首都海外华文教育联盟主办，北京大学对外汉语教育学院及北京舞蹈学院教育学院承办的“青系四海，舞梦敦煌”活动成功举办。本次活动通过敦煌舞蹈体验课的形式，以舞为媒，穿越时光隧道，将这一中国古典舞蹈的艺术之美传递给北京大学汉语暑期学校的留学生们，用艺术的方式讲好中国故事，共同助力中华文化的传播与传承。

（五）国际合作交流

2023年，围绕学校“国际战略年”整体部署，学院发挥学科优势，开展境内外合作交流，积极推进与澳门科技大学、泰国朱拉隆功大学、新西兰奥克兰大学等的中文教育与研究合作项目，推进学术交流和人员互访等。

北京大学研究生院专门设立“研究生教育创新计划与国际交流”项目，每年资助学院研究生参加国内外学术会议。

2023年学院有12名硕士生被外派至英国UCL、日本立命馆、埃及开罗大学、新西兰奥克兰、澳大利亚查尔斯·达尔文大学等孔院担任汉语教师志愿者。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

学院目前研究生教学规模较小，虽然有利于精细化培养，但也会导致考生不敢报考的问题。2023年学院积极参加研究生院招生宣传周活动，录制了招生宣传片，增加校友和在读优秀研究生代表发言，在抖音、TikTok等多个网络平台播放，产生了良好的效果，但外国留学生的报考数量和质量都还有待于进一步提升。因此，学院还要进一步加强招生宣传，吸引更多优秀考生尤其是外国留学生报考，积极培养海外本土师资力量，这也是国际中文教育发展的重要方向。

2023年从美国南加州大学、马里兰大学引进的2名助理教授入职，改善了学院教师队伍的年龄结构。但随着今后几年不

少教师退休，学院师资队伍建设还需要围绕建设汉语作为第二语言理论与实践创新基地的学科定位，全球范围内引进优秀人才。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学院在对研究生的培养过程中始终将学位论文质量放在重要位置，严格把控，确保论文的学术水平。在《研究生手册》“开题须知”中明确了学位论文类型、选题与内容要求，学位论文可以是毕业论文和毕业设计，包括专题研究、调研报告、教学实验报告、教学案例分析以及教学设计、教材开发、微课制作等。选题要紧紧密结合国际中文教育实践，包含理论依据与实践探讨，突出教学创新和应用性，并具备明确的应用价值。要求学位论文必须严格遵循学校统一的学术规范，开题、撰写、答辩等环节必须独立完成，导师负责全过程指导。开题报告未通过者须进行二次开题。

学院制定了学位论文核查办法、送审程序、评阅标准和评优方法。每学期初向师生发布论文初稿提交、定稿评阅、答辩的时间节点并严格执行。论文首先由导师把关，对论文质量、格式、重复率进行全面审核，研究生事务中心对所有论文初稿通过查重系统进行重复率检测，符合标准的论文才能送审，对未通过初审的论文提供具体修改建议，限定时间重新提交。评阅书意见返回后，要求学生与导师共同参考评阅意见对论文进行修改打磨，提升论文质量。即使答辩通过后，学生与导师仍

要参考答辩专家意见对论文进行进一步修改打磨后，再提交最终定稿。

学院明确规定导师不参加自己学生的答辩会，答辩委员会严格执行学术评价标准，对于没有达到学位论文水平的论文进行如实评价，严格把关。2023年7月批次的预毕业生，有1人未能通过答辩，答辩专家组不建议授予硕士学位；有1人未提交论文，该同学在一年后重新申请学位，但由于提交的论文未能通过评审专家的评阅，因此未能获得答辩的机会。

学院对硕士生学位论文进行评优，只有评阅意见和答辩专家组都认为优秀的论文才能获评优秀论文，宁缺毋滥。学院毕业生学位论文在北京市和全国抽检中表现良好，未出现质量和学术不端问题。有多篇论文在核心期刊发表。

学院对中外硕士生进行同质培养，同样要求，由于外国硕士生学制比中国硕士生少一年，其中文学术写作能力相比中国学生有所不足，这导致不少外国硕士生无法在2年内完成高质量的学位论文，不少学生选择了延期。

六、改进措施

1. 做好中外毕业生院友联系工作。定期发布就业工作总结，详细记录毕业生的就业去向、行业分布和就业质量。与用人单位保持密切联系，通过校友和合作企业的反馈收集对毕业生能力的评价，如孔子学院等国际单位对外派学生的教学能力和综合

素质评价。针对用人单位反馈的问题，学院调整培养内容和方向，优化培养方案，加强对教学实践能力的培养。定期开展毕业生追踪调查，统计其职业发展方向和岗位适应性，为低年级学生提供参考。

2. 面向特定区域国别进行中文教学研究与资源研发。围绕学校国际战略年整体部署，发挥学院学科优势，开展境内外合作交流。例如：在澳门科技大学成立“澳门科技大学—北京大学葡西语国家与地区语言文化教育联合研究中心”，通过双方资源的优势互补，共同申报相关科研项目，加强国内葡西语外语教学理论与实践研究协作，共同探索教材研发、学术期刊建设，互派教研人员等。在教育部中外语言交流合作中心的支持下，推动成立“奥克兰大学-北京大学国际中文教育研究中心”，推动国际中文教育本土化理论建设，为太平洋地区中文教育顶层设计提供理论支持，支持培养青年汉学家等。