

# 北京大学国际中文教育（0453）学位授权点

## 2024 年建设年度报告

### 一、总体概况

#### （一）学位授权点基本情况

目前正在招生的有博士学位授权二级学科 1 个（050102 语言学及应用语言学）、专业学位类别 2 个（045171 学校课程与教学汉语国际教育领域专业博士；0453 国际中文教育硕士）。

#### （二）学科建设情况

1. 初步制定国际中文教育学科建设“两张图”，进一步开展有组织科研活动并取得初步成效，通过举办高水平国际学术会议推动学科建设的国际合作。

2024 年学院以北大“学科质量年”为契机，召开学科建设专题研讨会，总结学院的发展优势与存在的不足，并从国际中文教育学科的不同领域和方向分别进行定位，在此基础上，初步确立了 2025 近期目标和 2030 中期发展目标，描绘了学科发展的“两张图”。例如，选择三个具有发展潜力的领域（第二语言认知与习得、国际中文教育标准、国际中文教育线上教学模式等三个方面），加强有组织科研，对标世界顶尖水平，争取产出对国际中文教育乃至整个第二语言教育学科产生影响的原创性成果。以此中期目标为指引，学院谋划将从人才资源整合、软硬件条件保证等不同方面落实相应政策与措施，保证学科规划的实现。

为推动国际学术交流与合作，学院于 2024 年 8 月成功举办第七届语言学与汉语教学国际论坛（IFOLCE-7）暨第四届世界汉语研讨会（WCS-4），本次会议以“中文教育本土化研究”为主题，来自 10 余个国家和地区、80 多所高校的 150 多名语言学者和中文教育领域的专家齐聚燕园，共同探讨语言学和国际中文教育的相关理论和实践问题，其中包括 10 多位美国、英国中文教学机构负责人、著名学者。会议引起广泛关注，加强了国内外的互动，有助于推进学科发展。

2. 推进国别化教材资源建设力度，进一步拓宽国际合作，拓展综合实践模式。

学院努力推进国别化国际中文教材资源建设，助力教育对外开放。对外汉语教育学院、北京大学出版社、朱拉隆功大学孔子学院及泰国中学教师联合开发面向泰国初中生新版中文教材《泰爱学中文》，目前已进入编写收尾阶段，预计 2025 年 4 月出版。教材被列入中国外交部与泰国建交五十周年庆典活动内容。通过定制化和本土化的教材，可以更好地满足全球不同国家和地区学习中文的需求，促进中文及中华文化的国际传播。

3. 推动国际中文教师专业能力标准体系建设，提升国际中文教育领域话语影响力。

12 月 14 日至 15 日，世界汉语教学学会标准与认证工作委员会 2024 年会暨团体标准专题培训在北京大学举行。学院联

合世界汉语教学学会标准与认证工作委员会，在之前研发《国际中文教师专业能力标准》的基础上，进一步建设面向初级、中级、高级不同等级能力的专业指导用书，完善国际中文教师专业能力标准体系建设。

### （三）研究生招生、培养及就业基本状况

2024 年招收博士生 13 人（含留学生 3 人）、硕士生 39 人（含留学生 15 人）。在 2024 级研究生中，80.00%的博士生、58.33%的硕士生来自“双一流”高校。截至 2024 年 12 月 31 日，在校博士生 49 人，硕士生 124 人。

2024 年毕业并获得学位 44 人，其中博士生 10 人，硕士生 34 人；结业 1 人。

2024 年毕业生就业率达到 100%，就业态势稳定、多元、良好。

### （四）研究生导师状况

截至 2024 年 12 月 31 日，研究生导师共 45 人，其中，博士生导师 12 人，硕士生导师 33 人。

78.70%的研究生导师完成在线答题培训，高于全校完成率。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

2024 年学院继续着力落实立德树人目标，加强学生工作队建设。设立专门的就业工作小组，组长由学院党委副书记担

任，负责统筹和规范就业工作。完善班主任工作例会制度，建立制度化的信息分享、行业实习实训机制，为学生的职业规划、职业选择提供制度上的信息畅通保障，鼓励和引导学生到基层和中西部地区就业。学生工作队伍建设成效显著。

学院选优、配足、建强专职辅导员队伍，增设学生兼职辅导员，配合学工办、团委和班主任开展朋辈辅导，通过专项培训提升思政工作队伍专业化、职业化水平，打通思政教育“最后一公里”。

学院始终坚持党建引领，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，博士生党支部书记刘佳蕾获评北京大学十佳党支部书记，博士生党支部在学生党团日联合主题教育活动中荣获校级表彰，2022级硕士生班获评北京大学示范班集体。

## **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

学院学生培养工作一直坚持德智体美劳五育并举，通过举办中外语伴大赛、留学生汉语演讲、博士生学术论坛、就业全流程辅导、师生体育赛事等活动，做好学生综合素质培养，营造积极健康氛围。同时，积极开展就业引导，立足学科特色，培养国际中文教育专业领域引领人才，博士研究生近100%入职高校进入学科相关行业。全面细致做好学生心理健康教育，传承学院良好育人风气，全年未发生学生安全稳定领域突发事件，始终保持全体在校学生零心理危机。

开设《教师发展概论》课，引导学生做“四有”好老师，增强职业使命感、光荣感。专业课加强融入思政内容，立足专业，增强文化自信，如《中华文化与传播》《汉语教材分析与编写》《文化与跨文化交际》《当代小说与中国社会》等课通过经典阅读和问题研讨，对研究生进行思想引导和价值观教育，坚定对中华民族伟大复兴的信念。

### （三）校园文化建设

学院持续创新国际学生中国国情教育教学模式，让留学生多渠道感知中国。课程包括全校本科留学生公选课《当代中国》、《中国概况》、《学术汉语写作》、《基础汉语（高级）》，全校研究生留学生必修课《基础汉语》及燕京学堂汉语必修课。7月，学院联合北京舞蹈学院教育学院举办“穿越千年壁画，舞动敦煌之魂”中外青年敦煌舞体验活动。11月4-7日，学院预科项目留学生前往福建进行教学考察，采用教师现场教学、考察指导与学生小组汇报相结合的方式。与北京大学附属小学共建外语选修课，让留学生近距离参与基础教育建设，本年度留学生给三到六年级学生开设5个语种（韩语、日语、西班牙语、俄语、英语）的外语选修课共8门次。

主办留学生汉语大赛、留学生汉语演讲比赛活动，搭建语言实践平台。与留学生办公室联合主办国际交换生开学第一课讲座及汉语暑期学校“对话名师”系列英文讲座。

留学生汉语大赛是对外汉语教育学院留学生教学的重要组成部分，不仅提供了一个展示中文学习成果的平台，更是深化文化交流的桥梁。大赛鼓励学生们更加积极地投入到汉语学习中，大赛也为留学生提供了真实生动的语言环境，促进了文化交流与融合。通过比赛，留学生们有机会向来自世界各地的观众展示他们的中文水平和对中国文化的理解。

#### **（四）日常管理服务工作**

在招生方面，学院继续在总结经验教训的基础上通过多种渠道加大招生宣传力度。在线下“北京大学 2024 年对外汉语暑期高级研讨班（7.15-7.19）”面向 240 余名来自国内外高校与研究机构的研究生和青年教师进行了研究生招生宣讲，介绍学院研究生招生相关政策和培养情况，请导师和在校生代表分享了教与学的心得体会，解答了学员关于研究生报考和培养方面的疑问，效果良好。

2024 年为帮助新生深入了解汉院、快速适应环境、做好学业规划，9 月 3 日至 4 日开展了研究生培养说明会及选课指导、团总支研会招新等新生教育系列活动，鼓励研究生进行问题导向式学习，端正心态专注学习、拓展完善自我。

学院多次组织研究生赴新东方比邻中文、唐风国际教育集团等行业企业参访，了解行业前沿资讯，拓展学生实习与就业机会。

在就业方面，通过学院研会就业创业部就业信息平台、学院微信公众号、毕业生微信群等多渠道，持续更新人才需求和就业动态，为在校生提供及时的信息支持，根据学生需求进行一对一推送。定期发布就业工作总结，开展毕业生追踪调查，统计其职业发展方向和岗位适应性，为低年级学生提供参考。

邀请行业专家、孔院志愿者、优秀毕业生举办职业发展讲座，分享职业经验，指导职业规划，明确教师职业价值观。举办企业参访活动，与用人单位建立更深的合作关系。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

在课程教学方面，2023—2024 学年第二学期开设研究生课程 24 门，2024—2025 学年第一学期开设研究生课程 24 门。

进一步加强对学生的“汉语本体知识、研究方法和学术能力及课堂教学技能”方面的课程培养，围绕学术前沿建设“第二语言研究方法与设计”“语言学流派与前沿”“R 语言在二语研究中的应用”“语言学英文期刊论文写作”“国外中小学教育专题”等选修课。

在综合素质提升方面，2024 年度立项“研究生教育创新计划”2 项。

随着人工智能技术的广泛应用，学院鼓励任课教师在学校计算机专家的支持下探索大语言模型在研究生选修课“二语测

试与评估”课中的应用，并在学院全体教师参加的新年论坛上专题研讨有关人工智能、结构方程模型在国际中文教育教研中的应用和课程建设问题。

在课程思政建设方面，学院召开专题会议，研究制定了汉语国际教育专业课程思政建设方案，在研究生教育中全面推进课程思政建设。

继续开展研究生“汉语实践课堂”，完善操作细则，加强专业学位研究生实习实践能力培养，建设国际中文教育教学案例库。鼓励研究生积极参加各种专业竞赛，以此锤炼专业实践技能，扩大学院影响力。本年度研究生实习实践效果显著，在全国研究生汉语教学微课大赛、汉教英雄会、国际中文教育案例大赛中屡获佳绩。

2024年由朴祉玗、朱依喆、谢文达组成的学生团队在“汉教英雄会”华北区获最佳教学组织奖，决赛获“最佳教学创意团队”称号。在2024年第一届中国研究生国际中文教育案例大赛中，学院两支学生队伍参赛并分别获得新技术一等奖（吴璟冉、李然、张祖政）、新标准二等奖（靳晴、耿欣欣、李爱昕），姚骏老师获评“优秀指导教师”。在第六届国际中文教育微课大赛中，朱葶昕获语言类新锐数字课程奖（三等），郑芝伊获文化类卓越数字课程奖（一等），李爱昕获文化类优秀数字课程奖（优秀），李卓滢获文化类新锐数字课程奖（三等），

崔雯丽获文化类优秀数字课程奖（优秀），姜帅获教师示范课数字教学先锋奖（一等）。蔡云凌老师获最佳指导教师奖。

## （二）导师选拔培训

学院拥有一支优秀的研究生导师队伍。在导师选聘、培训和考核方面，成立聘任委员会，引进优质师资，严格进行导师遴选，导师资格经学术委员会和学位分会审定，注重理论与实践双强，所有导师均有国外求学或教学经历，教学实践经验丰富，专业研究成果卓著。新导师须参加各级多轮培训，树立师德师风意识，提升教育教学水平。以四个研究室为基础，形成了一个阵容整齐、力量较为均衡的教学研究梯队，各研究方向均有代表性专家以及学术带头人。

## （三）师德师风建设情况

常态化推进师德师风涵育工作，健全师德师风工作长效机制，强化责任意识，推动优秀师德典型的树立与宣传。加强学院文化建设，培育积极向上、团结协作的学院文化，增强教师的归属感和认同感。

学院立足工作实际，面向师生党员群体，结合师德师风建设、党规党纪教育等内容组织师生前往李大钊旧居参观并观看沉浸式导览讲解《守常先生》，对党员理想信念教育和讲好中国故事相结合有了更深的理解。在发展助理教授覃朗为中共预备党员的会上，进一步强调党的纪律要求和规矩，帮助新党员深刻认识到遵守党纪的重要性。校党委副书记姜国华为学院原

院长、退休教授张英颁发纪念章，由张英老师带领与会党员共同重温入党誓词，讲述入党故事。邀请对学院开展巡视的学校党委第六巡视组副组长等成员开展联学共建。通过组织新老党员联学共建，传承党的优良传统，激发党员的责任感和使命感。

4月16日学院召开党纪学习教育动员部署会，组织全院师生党员特别是党员领导干部认真学习《中国共产党纪律处分条例》，开展警示教育和实践教育，做到学纪、知纪、明纪、守纪。全体师生党员深刻认识到开展党纪学习教育的重要意义，深化对违反党纪问题危害性以及加强党的纪律建设重要性的认识，紧密结合工作实际，用党规党纪校正思想和行动，真正使学习党纪的过程成为增强纪律意识、提高党性修养的过程。把开展党纪学习教育同落实学校党委各项决策部署、完成学院重点工作紧密结合起来，使党纪学习教育每项措施都成为促进中心工作的有效举措，促进学院事业高质量发展。

#### （四）学术训练情况

1. 开展科学道德和学术规范教育。组织科学道德和学术规范报告会，由教研室主任及相关专家讲解学术诚信要求、选课指导和学术资源利用。开展新生科学道德与学术规范知识测试，要求自学《科学道德和学风建设宣讲大纲》《学术规范指南》等相关文献，并完成相关测试。

将论文写作课程作为必修课，重点学习本专业学术论文的选题、文献综述、研究方法及学术规范，提升研究生学术能力。

对学术不端行为进行案例剖析，增强学生的学术自律意识。鼓励师生举办联合读书会，邀请其他导师及同行共同监督和提升学术研究质量。

2. 加强硬件设施建设，优化拥有现代化多媒体设备的语言实验室和专用教室，用于师生进行学术研究、语言教学案例分析和模拟教学活动。组织师生研讨如何利用最新的技术提高教学、科研效率，如人工智能工具、语言研究大模型的应用等。

### （五）学术交流情况

学院进一步加强有组织科研，定期举办学术沙龙和学术交流，引导青年教师分享学术研究成果，交流研究心得，为科研项目的申报进行更充分的准备。

2月29日北京大学国际中文教育讲坛第34期由英国兰卡斯特大学语言学与英语语言系教授、系主任 Jonathan Culpeper 主讲，题目为 Linguistic (im)politeness and Reciprocity（语言礼貌与互惠）；3月15日国际中文教育讲坛第35期“德国中文教育专题”邀请到德语区汉语教学协会会长、柏林自由大学顾安达教授（Prof. Dr. Andreas Guder）和柏林自由大学汉学系汉语讲师施红霞博士分别围绕德国中文教育的主题作了题为《德国中文教育发展现状》《任重道远——德国大学汉学系/中国学专业汉语教学之实践与挑战》的讲座；4月26日国际中文教育讲坛第36期邀请北京第二外国语学院汉语学院副院长宋飞针对中文教育相关的智能技术如

语音识别、机器学习在语言教育中的应用作了《国际中文教育的智能化变革：技术前沿与教学实践》》专题讲座；9月13日国际中文教育讲坛第37期由美国俄勒冈大学东亚语言文学系井苗教授讲授：《偏误会妨碍交流吗？——二语中文的交流有效性及其对多重能力理论的启示》；12月13日国际中文教育讲坛第38期邀请到了厦门大学中文系苏新春教授主讲，题目为：教材语言中的三个世界理论及在国际中文教材中的应用。

5月31日北大人文讲座第424期，以线下、线上相结合的方式进行，北京师范大学教授、国际中文教育基金会副理事长刘利博士做了题为“关于应用中文教育的几个问题”的报告。10月29日北大人文讲座第433讲邀请到了广东外语外贸大学石定栩教授主讲，题目为“了<sub>2</sub>”的语法功能和对外汉语教育。

7月15日至7月19日，在“北京大学研究生教育创新计划”的大力支持下，学院举办了第十一届国际中文教育研究生暑期高级研修班，吸引了240余名国内外高校与研究机构的研究生和青年教师参与，共同探讨汉语教学的创新与发展。自2013年开办以来，暑期高级研修班始终秉承弘扬学术、服务学界、回馈社会的使命，不仅为国内外国际中文教育研究生和青年教师搭建了学习和交流的平台，也为国际中文教育学科的发展贡献了力量。

此外，学院还与海内外知名大学（如哥伦比亚大学、悉尼大学、莫斯科大学等）及单位机构（如新航道、新东方比邻中

文、北京中学国际部等)建设研究生联合培养基地,为研究生提供实践机会,完善专业指导机制,提升培养质量和专业水平。

#### (六) 研究生奖助情况

北大具有多样化的研究生奖助金体系,为研究生培养工作提供了坚实保障。学院持续推进研究生资助工作,详实开展学生家庭经济情况认定,积极拓展学院资源加大学生资助力度,公平公正进行奖助金评定,全年学生资助认定与奖助金评比零投诉。

### 四、研究生教育改革情况

#### (一) 人才培养

学院目前尚未开展本科学历教育,无论是推免生还是统考生均来自其他院校,极少部分来自本校其他院系。学院积极参加学校研究生招生宣传活动,利用各大网络平台加大招生宣传力度,以保证优质生源的稳定延续。

学院对报名材料审查、笔试、面试、拟录取等各招生环节均制定了详细的工作程序和要求,组织高水平的专家团队在命题、考察过程中严格按照标准进行操作,保证招生全过程公平公正,科学严谨,选拔出综合素质和专业潜力巨大的优秀人才。

在研究生培养过程中,始终强调知行合一、全面发展,践行语言文化交流互鉴原则,抓住国际中文传播的时代机遇,贯彻以学生成长成才为中心的培养理念,弘扬五四精神,围绕立

德树人根本任务，通过专业思政课、党团活动、社会实践、教学实习等途径全方位培养学生实践能力、学术水平、职业素养和国际化视野。

学院利用北京大学在线教学平台积极开展“互联网+汉语教学”培养模式，通过参与慕课、微课制作及在线教学，培养研究生教学新技能，顺应汉语教学线上化发展趋势，服务汉语教学新需求。

学院高度重视教学实践，积极鼓励支持学生广泛参与校内外的各类教学交流活动。这些活动一方面为学生提供了增强教学实践能力、拓宽视野的宝贵机会，切实帮助学生提高了专业能力和教学水平，另一方面也促进了学院与其他高校的紧密联系与合作，为师生搭建了更为广阔的学术与实践平台，为培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础。

2021级硕士生刘恬获评北京市普通高等学校优秀毕业生。集体奖励方面，2022级硕士生班获得北京大学示范班集体奖励，2023级硕士生班获得北京大学先进班集体奖励。

4月学院继续组织中学语文教师资格证考试，16名在读硕士研究生参加并通过了考试。

## （二）教师队伍建设

结合学科发展目标 and 实际需求，学院制定了短期和长期人才发展规划，明确引进、培养、使用、评价等环节的目标和措

施。拓宽人才引进渠道，加大高层次人才引进力度，建立灵活多样的人才引进机制。聚焦学科发展，培育领军人才和创新团队，设立专项经费，支持学院教师开展创新性研究，鼓励优秀成果产出，培育学科领军人才。围绕学科发展方向，组建跨学科、跨领域的创新团队，开展协同攻关。

继续组建核心专业课教师梯队，新老结合，以老带新，既有助于完善课程内容，夯实学生学科基础知识和能力，也有助于快速提升年轻教师的教学水平。另外，教师梯队成员在课程建设基础上，更进一步的目标就是建设研究生专业课教材。近年来陆续出版了《汉语国际教育论文写作教程》《第二语言习得》《中华文化与传播》《汉语第二语言测试与评估》等教材。

《高级汉语》（徐晶凝）教材修订，获得 2024 年度北京大学教材建设立项。

学院提倡教师将教学任务与专业研究结合起来，做研究型教师，从教学中发现研究课题。鼓励、选派教师参加各种旨在提高知识水平和研究水平的工作坊、学习班等培训。

此外，学院还经常组织教职工通过实地教学、参观展览、案例学习等持续开展师德师风教育，进一步坚定文化自信，推动文化传承创新，引领塑造优良教风学风。学院服务教师实际需求，组织专业技术职务晋升交流和科研项目申报分享会，设置学院教学优秀奖、优秀学术论文奖励等，鼓励教师积极开展教学科研，支持青年教师参加全国性教学交流活动如汉教英雄

会等，不断更新教学理念，引入前沿的教学方法和技术，有效提升教学质量与教学水平。

学院积极参与学校每学期的教学评估工作，历年评估平均分均高于全校平均分。2024 年度 1 名教师获北京大学研究生教学优秀奖。

### （三）科学研究

2024 年学院科研立项达到 15 项，创近五年最高，其中包括 4 项国家社科基金立项、1 项教育部项目及多个地方和校级项目。2 名青年教师获得北京市社科基金“青年学术带头人”项目资助。11 名老师申报教育部语合中心的课题。在研项目从 2020 年的 14 项逐年增加至 2024 年的 24 项，反映学院科研实力和多样化资助的显著增强。

学院支持鼓励导师与研究生构建学术研究共同体，加强中文作为第二语言的习得与认知研究，实现国际中文教育理论与实践创新。

### （四）传承创新优秀文化

鼓励支持研究生积极参加支教、暑期实践等项目，扎根基层了解社会，立足实际践行专业，增强思政教育实践性。发挥学生自治组织优势，激发主观能动性，依托研究生会搭建学生发展平台，举办“汉苑听潮”师生沙龙、学生发展辅导讲座等系列活动；编辑院刊《汉苑》，分享师生治学实践心得。

7月学院9名师生参加了国家语言文字推广基地（北京大学）面向西藏日喀则和阿里地区学前儿童普通话教育师资培训。学前儿童普通话教育专项计划是深入贯彻落实习近平总书记关于国家通用语言文字教育重要指示精神的关键举措，是推广普及国家通用语言文字、促进教育公平发展、铸牢中华民族共同体意识的基础性、源头性、先导性工作。学院师生之前已经多次参与相关培训教学工作，为提升民族地区及农村地区普通话应用能力和教学水平、促进学前儿童普通话教育高质量发展发挥了积极作用，为“小手拉大手”促进幼儿家长的普通话学习、铸牢中华民族共同体意识做出了应有的贡献。学院的硕博士研究生在历年的教学过程中，不仅锻炼了个人意志，提高了教学水平，增强了团队合作能力，更深深地感受到于国家、于集体的一份责任。

4月19日联合国中文日，学院和北京大学融媒体中心联合制作推出视频“穿越红楼梦”。截至5月9日，视频在北大海外新媒体平台总展示超1741万次，获海外网友转发、点赞、评论等互动超23万次。

7月17日由首都海外华文教育联盟主办，北京大学对外汉语教育学院与北京舞蹈学院教育学院联合举办了“穿越千年壁画，舞动敦煌之魂”中外青年敦煌舞体验活动。

#### （五）国际合作交流

国际中文教育在推动中外人文交流、民心相通中发挥着重要作用，学院始终将学科发展与国家战略紧密结合，关注全球语言教育发展趋势，学习借鉴国际先进经验，提升学科国际化水平。关注“中文+职业教育”、“中文+科技”等新兴方向，针对不同国家和地区开展区域国别研究，为国际中文教育提供精准化服务。鼓励师生参与国际交流项目，增进中外人文交流和民心相通。举办高水平国际学术会议，打造品牌项目，提升学科国际影响力。

2月29日，英国兰卡斯特大学语言学与英语语言学系系主任 Jonathan Culpeper 教授一行四人访问我院，双方就共同的研究领域及未来合作方向进行了深入交流。

通过与欧美、亚洲等多国学者及机构合作，学院逐渐形成国际中文教育的研究特色。首先是研究领域的拓展，从传统的二语教学研究拓展至跨学科领域，包括脑科学、人工智能与语言教学结合等；其次是在成果转化方面，在语言教学方法论、教材开发和师资培养领域不断实践，推动研究成果向应用转化；第三是加大了中文教育本土化的研究力度，2024年的 IFOLCE 论坛尤为突出，探索了本土化教学的理论框架与实践策略。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

研究生课程思政、教材建设存在不足，尚无课程思政、新编教材入选学校示范项目。学院接下来将依托学院党委，组织教师研讨制定课程思政建设实施方案，明确思路，并选择若干门课程着手进行课程思政建设，撰写课程思政大纲。

受疫情和国际局势影响，学院留学生数量锐减，硕博留学生的人数也有所减少。还需要进一步加强对外国学生的招生宣传和培养过程管理，增强外国研究生教学实习和国际交流合作，以进一步提高研究生培养质量。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

为保证学位论文质量及研究生在科学道德和学术规范方面不出现学术不端行为，学院从招生、培养到论文答辩全流程精细管理，设立规范和质量监控机制。实施开题报告评价标准及学术规范自查报告机制，严格论文查重检测，保证学术规范；采用联合读书会和提前评审等方式提升论文质量；实行导师不参与答辩的制度；设立评优制度和修改机制，确保学位论文符合高标准；学籍管理中建立分流退出制度，对于不符合培养要求的学生采取退出措施，如结业，不授予学位。

毕业生学位论文在抽检中合格率为 100%，未出现学术不端问题。

## 六、改进措施

加强招生宣传。一是总结学院学生培养特色，编写相应材料配合研究生院、国际合作部进行外国留学生招生宣传；二是加强与外国研究生院友的联系，发挥院友的作用，扩大招生渠道；三是组织导师专题研讨留学生培养问题，完善培养体系。

整理总结研究生实践课堂的相关教学资料，继续建设新手教师国际中文教学案例库，在此基础上编写教材，进一步促进专业学位研究生实践能力培养，探索专业学位论文的评价标准。